

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины
_____ Р.Р. Ветровая
22 марта 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 ФИЛОСОФИЯ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней
животных

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – заочная


Троицк 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2015 г. № 962.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Н.П. Тропникова, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин (протокол № 8 от 01.03.2019г.)

Зав. кафедрой:  Е.А. Кожушко, кандидат экономических наук, доцент

Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета заочного обучения (протокол № 5 от 21.03.2019г.)

Рецензент: Н.А. Журавель, кандидат ветеринарных наук, доцент

Председатель методической комиссии факультета заочного обучения, доктор сельскохозяйственных наук, доцент



А.А. Белооков

Декан факультета заочного обучения наук, доцент



С.А. Гриценко, доктор биологических наук

Заместитель директора по информационно-библиотечному обслуживанию



В. Живетина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины	6
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.4 Содержание лекций	12
2.5 Содержание практических занятий	12
2.6 Самостоятельная работа обучающихся	12
2.7 Фонд оценочных средств	14
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
Приложение № 1	16
Лист регистрации изменений	56

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных должен быть подготовлен к врачебной, научно-исследовательской и экспертно-контрольной деятельности.

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися знаний о мировой и отечественной философской мысли, основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития, обеспечивающих мировоззренческий и гуманитарный аспекты подготовки специалистов; систематизация и применение знаний в профессиональной деятельности, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи:

- 1) обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития;
- 2) сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам;
- 3) развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, свою мировоззренческую позицию.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

<i>Компетенция</i>	<i>Индекс компетенции</i>
способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-4
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее базовой части (Б1.Б.04).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: принципы познания, уровни, формы и методы, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира	Уметь: сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки	Владеть способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания

ОК – 4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: философские подходы к пониманию культуры и цивилизации, исторические этапы взаимодействия человека и общества, значение социально-ответственной профессиональной деятельности ветеринарного врача	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем.	Владеть навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по вопросам социально-гуманитарной направленности
ОПК - 4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека	Уметь: ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать взаимосвязь сознания и языка, объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни.	Владеть приёмами участия в дискуссии

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	базовый		Физиология и этология животных Патологическая физиология. Ветеринарная микробиология и микология. Ветеринарная фармакология. Ветеринарная генетика. Разведение с основами частной зоотехнии. Иммунология. Вирусология. Инструментальные методы диагностики. Клиническая диагностика. Общая и частная хирургия. Оперативная хирургия с топографической анатомией.

			<p>Акушерство и гинекология. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Паразитология и инвазионные болезни. Основы общей терапии и внутренние незаразные болезни. Эпизоотология и инфекционные болезни. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация</p>
<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4)</p>	базовый	История	<p>Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация</p>
<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)</p>	базовый		<p>Организация ветеринарного дела Ветеринарное предпринимательство Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p>

2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Название разделов дисциплины	Контактная работа				СР	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практ. занятия	КСР	Все го			
1	Предмет философии. Исторические типы философии	2	2		4	40	44	Устный опрос, проверка практических заданий, сообщения, тестирование

2	Философская онтология	2	2		4	30	34	Проверка практических заданий, сообщения, устный опрос
3	Теория познания		2		2	26	28	Проверка сообщения, практических заданий, устный опрос, тестирование
4	Философская антропология и социальная философия	2	2		4	25	29	Устный опрос, проверка практических заданий
							9	Экзамен
	ИТОГО:	6	8		14	121	135	
Итого академических часов/ЗЕТ:							144/4	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа), объем дисциплины распределяется на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам и по периодам обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 2	
				КР	СР
1	Лекции (Л)	6	х	6	Х
2	Практические занятия	8	х	8	Х
3	Контроль самостоятельной работы	х	х	Х	Х
4	Самостоятельное изучение тем	х	30	Х	30
5	Подготовка сообщения	х	28	Х	28
6	Подготовка практических заданий	х	26	Х	26
7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии	х	21	Х	21
8	Подготовка к тестированию	х	16	Х	16
9	Промежуточная аттестация	х	9	Х	9
10	Наименование вида промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен	
	Всего	14	130	14	130

2.2 Структура дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы							Коды компетенций		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация
						Самостоятельное изучение тем, подготовка сообщения	Подготовка практических заданий	Подготовка к устному опросу на практическом занятии	Подготовка к тестированию			
Раздел 1 Предмет философии. Исторические типы философии												
1	Предмет и функции философии	2	2			4	2	2		x	ОК-1,4, ОПК-4	
2	Античная философия	2		2		4	2	2		x	ОК-1,4, ОПК-4	
3	Философия, её предмет и место в культуре. Философия древнего мира. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философия XVII–XVIII веков. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия. Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Европейская философия XVII-XX веков. Русская философия.	2			40	10	4	2	8	x	ОК-1,4, ОПК-4	
Раздел 2 Философская онтология												
4	Сущность бытия. Материя и её свойства	2	2			4	2	2			ОК-1,4, ОПК-4	
5	Философское учение о сознании	2		2		4	2	2		x	ОК-1,4, ОПК-4	
6	Философия природы. Учение о бытии. Концепции бытия. Диалектическая концепция развития. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о	2			30	10	2	2		x	ОК-1,4, ОПК-4	

	развитии. Философские проблемы биологии и экологии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности ветеринарного врача											
Раздел 3 Теория познания												
7	Наука и научное познание	2		2		4	2	2			x	ОК-1,4,ОПК-4
8	Сущность и структура познания. Философская гносеология. Философия и методология науки. Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука	2			26	6	2	2	8		x	ОК-1,4, ОПК-4
Раздел 4 Философская антропология и социальная философия												
25	Природа человека и смысл его существования	2	2			2	2	1				ОК-1,4, ОПК-4
26	Сущность и структура общества	2		2		2	2	1				ОК-1,4, ОПК-4
31	Философское понимание человека. Сущность и типологии личности. Философский анализ общества. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Философия истории. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы. Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего.	2			25	8	4	3				ОК-1,4, ОПК-4
Всего по дисциплине			6	8	121	58	26	21	16		9	

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ № п/ п	Название раздела дис циплины	Содержание	Форм и руемая компе тенция	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	Предмет	Философия и мировоззрение.	ОК-	<i>Знать:</i> предмет философии, основной вопрос философии,	Лекция-

	<p>философии. Исторические типы философии</p>	<p>Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия</p>	<p>1,4, ОПК-4</p>	<p>структуру, функции и методы философии, основные направления философской мысли, сущность и виды философской картины мира, время, место и причины возникновения философии, этапы её развития и основные исторические типы, содержание и особенности зарубежной и российской философской мысли, специфику религиозной картины мира.</p> <p><i>Уметь:</i> охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека; выявлять специфику, сходство и различие философских концепций, определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии.</p> <p><i>Владеть:</i> терминологией темы, способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания</p>	<p>визуализация, практические занятия с использованием проблемных методов обучения</p>
2	<p>Философская онтология</p>	<p>Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и</p>	<p>ОК-1,4, ОПК-4</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, формы и концепции бытия, структуру и свойства материи, понятие, виды, законы и основные концепции развития в философии, происхождение, сущность, свойства и формы сознания; понятие природы, формы восприятия природы в истории культуры и философии, современные представления о возникновении и сущности жизни, сущность глобальной экологической проблемы и модели её решения, понятие ноосферы и коэволюции, значение социально-ответственной профессиональной деятельности технолога.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> философской терминологией, навыками выступления с сообщением, выполнения практических заданий, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции</p>	<p>Лекция-визуализация, практические занятия с использованием проблемных методов обучения</p>

		ответственность человека			
3	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного.	ОК-1,4, ОПК-4	<p><i>Знать:</i> принципы познания, его субъект и объект, уровни, формы и методы познания, основные концепции и критерии истины, основные функции науки и классификацию наук, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира.</p> <p><i>Уметь:</i> сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки, описать формы вненаучного знания.</p> <p><i>Владеть:</i> терминологией темы, приёмами участия в дискуссии, пониманием социальной ответственности учёного в его профессиональной деятельности</p>	Практические занятия с использованием проблемных методов обучения
4	Философская антропология и социальная философия	Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.	ОК-1,4, ОПК-4	<p><i>Знать:</i> философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, смерти и бессмертии, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, сущность и структуру общества, философские подходы к пониманию культуры и цивилизации, место человека в историческом процессе, сущность проблемы отчуждения человека, роль насилия и ненасилия в обществе, исторические этапы взаимодействия человека и общества, основные концепции философии истории, сущность глобализации и глобальных проблем.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем и для оформления эссе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии</p>	Лекция-визуализация, практ. занятие с использованием диалоговой технологии

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы лекций	Объем (акад. час.)
1.	Предмет философии. Исторические типы философии	Предмет и функции философии	2
2.	Философская онтология	Сущность бытия. Материя и её свойства	2
3.	Теория познания		
4.	Философская антропология и социальная философия	Природа человека и смысл его существования	2
	ВСЕГО:		6

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Темы практических занятий	Объем (акад. час.)
1.	Предмет философии. Исторические типы философии	Античная философия	2
2.	Философская онтология	Философское учение о сознании	2
3.	Теория познания	Наука и научное познание	2
4.	Философская антропология и социальная философия	Сущность и структура общества	2
	ВСЕГО:		8

2.5 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СРО	Виды СРО	Объем (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1 Предмет философии Исторические типы философии	1.1 Предмет и функции философии	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий, подготовка к устному опросу, тестированию	40	
	1.2 Античная философия			
	1.3 Философия Нового времени			
	1.4 Философия, её предмет и место в культуре			
	1.5 Философия древнего мира			
	1.6 Философия средневековья и эпохи Возрождения			
	1.7 Европейская философия XVII–XVIII веков			
	1.8 Немецкая классическая философия			
	1.9 Философия марксизма			
	1.10 Современная западная философия			

	1.11 Русская философия			
	1.12 Философия, ее методы, взаимосвязь с наукой, искусством, религией. Западноевропейская средневековая философия и философия Ренессанса. Философия Нового и Новейшего времени. Особенности становления и развития отечественной философии.			
2 Философская онтология	2.1 Сущность бытия. Материя и её свойства	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий, подготовка к устному опросу	30	
	2.2 Философия природы			
	2.3 Учение о бытии			
	2.4 Философское учение о сознании			
	2.5 Диалектическая концепция развития			
	2.6 Философские проблемы биологии и экологии			
	2.7 Концепции бытия Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура Диалектика как учение о развитии Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема как глобальная			
3 Теория познания	3.1 Сущность и структура познания	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию, устному опросу	26	
	3.2 Наука и научное познание			
	3.3 Философская гносеология			
	3.4 Философия и методология науки			
	3.5 Философия гносеологии. Сущность и специфика науки и научного познания			
4 Философская антропология и социальная философия	4.1 Природа человека и смысл его существования	Выполнение практических заданий, подготовка к устному опросу	25	
	4.2 Сущность и структура общества			
	4.3 Философское понимание человека			
	4.4 Философский анализ общества			
	4.5 Философия истории			
	4.6 Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего			
	4.7 Философские представления о сущности природы человека. Общество как объект изучения социальной философии. Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего			

	Подготовка к экзамену	9	
ВСЕГО		130	

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям рабочей программы дисциплины разработан фонд оценочных средств (вопросы для подготовки к экзамену, тесты, практические задания, темы сообщений). Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

- 3.1.1 Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. – Москва : Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56335
- 3.1.2 Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3.2 Дополнительная литература

- 3.2.1 Надеева М. И. Философия [Электронный ресурс] / М.И. Надеева - Казань: Издательство КНИТУ, 2014 - 310 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764>
- 3.2.2 Стоцкая Т. Г. Философия [Электронный ресурс] / Т.Г. Стоцкая - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 - 146 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

3.3 Периодические издания

- 3.3.1 АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ: периодическое печатное издание - журнал.

3.4 Электронные издания

- 3.4.1 Сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru/>
- 3.4.2 Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- 3.4.3 Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

3.5 Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 3.5.1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ

3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

3.6.1 Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 58 с. –Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1314>

3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

3.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

– Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1

Учебная аудитория № 317 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №307

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Мультимедиа в комплекте (Ноутбук Dell Inspiron N 5050 проектор Asser ХП 10(3D)
2. Мультимедиа в комплекте (Ноутбук 15,6, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине **Б1.Б.04 ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования - специалитет

Код и наименование специальности: **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения: **заочная**

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	18
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	18
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	22
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	23
4.1.1	Конспект (по результатам самостоятельного изучения тем)	23
4.1.2	Устный опрос на практическом занятии	25
4.1.3	Тестирование	26
4.1.4	Сообщение	29
4.1.5	Оценка практических заданий	31
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	38
4.2.1	Экзамен	38

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Знать: принципы познания, уровни, формы и методы, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира	Уметь: сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки	Владеть способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания
ОК – 4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: философские подходы к пониманию культуры и цивилизации, исторические этапы взаимодействия человека и общества, значение социально-ответственной профессиональной деятельности ветеринарного врача	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем.	Владеть навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по вопросам социально-гуманитарной направленности
ОПК - 4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека	Уметь: ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать взаимосвязь сознания и языка, объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни.	Владеть приёмами участия в дискуссии

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Зна- ния	Знает принципы познания, уровни, формы и методы, критерии научности, структуру	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкрет-	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в	Знает принципы познания, уровни, формы и методы, критерии научност	Отлично разбирается в принципах познания, уровнях, формах и методах, критериях

		научного познания, сущность и функции научной картины мира	ной ситуации	конкретной ситуации	и, структур у научного познания, сущность и функции научной картины мира, но путается в некоторых мелких вопросах	научности, структуре научного познания, сущности и функциях научной картины мира
	Умения	Умеет сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки	Не умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки	Сравнивает философские подходы к проблеме познания, объясняет взаимосвязь познания и практики, философии и науки на репродуктивном уровне	Сравнивает философские подходы к проблеме познания, объясняет взаимосвязь познания и практики, философии и науки на конструктивном уровне	Сравнивает философские подходы к проблеме познания, объясняет взаимосвязь познания и практики, философии и науки на продуктивном уровне
	Навыки	Владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания	Не владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания	Слабо владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания	Владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания, но допускает некоторые	Владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания

					ошибки	
ОК – 4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знания	Знает философские подходы к пониманию культуры и цивилизации, исторические этапы взаимодействия человека и общества, значение социально-ответственной профессиональной деятельности ветеринарного врача	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает философские подходы к пониманию культуры и цивилизации, исторические этапы взаимодействия человека и общества, значение социальной ответственности профессиональной деятельности ветеринарного врача, но путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в философских подходах к пониманию культуры и цивилизации, исторических этапах взаимодействия человека и общества, значении социально-ответственной профессиональной деятельности ветеринарного врача
	Умения	Умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем	Использует положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем на репродуктивном	Использует положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем	Использует положения и категории философии для оценивания и анализа философско-антропологических и социальных проблем на продуктивном

				уровне	на конструктивном уровне	уровне
	Навыки	Владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по вопросам социально-гуманитарной направленности	Не владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по вопросам социально-гуманитарной направленности	Слабо владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по вопросам социально-гуманитарной направленности	Владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по вопросам социальной направленности, но допускает некоторые ошибки	Владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по вопросам социальной направленности
ОПК - 4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знания	Знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии и личностной структуры и виды деятельности, нравственные обязанности человека, но	Отлично разбирается в философских взглядах на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуре и видах деятельности, нравственных обязанностях человека

					путается в некоторых мелких вопросах	
	Умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать взаимосвязь сознания и языка, объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни	Не умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать взаимосвязь сознания и языка, объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни	Ориентируется в философских подходах к материи и сознанию, понимать взаимосвязь сознания и языка, объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни на репродуктивном уровне	Ориентируется в философских подходах к материи и сознанию, понимать взаимосвязь сознания и языка, объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни на конструктивном уровне		
	Владеет приёмами участия в дискуссии	Не владеет приёмами участия в дискуссии	Слабо владеет приёмами участия в дискуссии	Владеет приёмами участия в дискуссии, но допускает некоторые ошибки		

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих *базовый* этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 22с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1314>

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 58 с. –Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1314>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *базовый этап* формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Конспект

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

С помощью конспектирования можно научиться обрабатывать большой поток поступающей информации, придав ей совершенно иной вид, преобразовав форму и тип. Посредством конспектирования можно выделить все необходимые данные как в устном, так и в письменном тексте. Соответственно, обучающийся, который знает, как писать конспект, сможет решить учебную или научную задачу. С помощью конспектирования можно спроектировать модель проблемы, как структурную, так и понятийную. Конспект позволяет облегчить процесс запоминания текста. Он позволит улучшить умение понимать специальные термины. Запись лекции в кратком и сжатом виде позволяет набрать достаточный объем информации, необходимый для написания гораздо более сложной работы, которая предстанет в виде докладов, рефератов, дипломных и курсовых работ, диссертаций, статей, книг.

Под конспектом необходимо понимать вторичное создание источников в совершенно другой форме – свернутой и сжатой. Под термином подразумевается объединение конкретного плана, выписок и важных тезисов. Главное требование, которое во все времена предъявлялось к конспектам, – запись должна характеризоваться систематичностью, логичностью, связностью. Исходя из этого, можно сказать, что те выписки с несколькими пунктами плана, которые не отражают всей логики определенного произведения, не имеют смысловой связи, не могут считаться конспектом.

Конспект составлен правильно, если при беглом просмотре его можно понять характер текста, выявить его сложность по наличию специфических терминов. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию. При этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. Понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое. Все это способно выступить в роли тезиса.

Конспект должен обладать обязательной краткостью, но при этом он обязан основываться не только на главных положениях и выводах, но и на фактах. Надо приводить доказательства, примеры. Если утверждение не будет подкрепляться всем этим, то и убедить оно не сможет. Соответственно, его будет очень трудно запомнить.

Критерии оценивания конспекта

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - содержание конспекта полностью соответствует теме; - конспект имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - обучающийся показывает знания теоретических основ обозначенной темы; - показывает умение работать с философской литературой и источниками; - демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке конспекта. - конспект соответствует следующим требованиям: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - конспект не выполнен или выполнен с существенными нарушениями в оформлении и содержательной части: не соответствует теме; материала конспекта не достаточно для раскрытия темы; источники и литература, использованная для составления конспекта не актуальна; - обучающийся не проявил навыки самостоятельности в выполнении данной работы

Темы конспектов

по разделу 1 «Предмет философии. Исторические типы философии»

1. Предмет и функции философии
2. Античная философия
3. Античная философия
4. Философия Нового времени
5. Философия, её предмет и место в культуре
6. Философия древнего мира
7. Философия средневековья и эпохи Возрождения
8. Европейская философия XVII–XVIII веков
9. Немецкая классическая философия
10. Философия марксизма
11. Современная западная философия
12. Русская философия
13. Философия, ее методы, взаимосвязь с наукой, искусством, религией. Западноевропейская средневековая философия и философия Ренессанса. Философия Нового и Новейшего времени. Особенности становления и развития отечественной философии.

по разделу 2 «Философская онтология»

1. Сущность бытия. Материя и её свойства
2. Философия природы
3. Учение о бытии
4. Философское учение о сознании
5. Диалектическая концепция развития
6. Философские проблемы биологии и экологии
7. Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная.

по разделу 3 «Теория познания»

1. Сущность и структура познания
2. Наука и научное познание

3. Философская гносеология
4. Философия и методология науки
5. Философия гносеологии. Сущность и специфика науки и научного познания

4.1.2 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного опроса (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после его ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы и задания для устного опроса по теме «Античная философия»

1. Какие стадии развития человеческой мысли предшествовали возникновению философии в античности?
2. Основные черты философии раннего периода.
3. Остались ли черты префилософии и мифологии в философских учениях досократиков?

4. Ионийская и италийская школы: основные представители, в чем заключается отличие философских подходов?
5. Проблема первоначала (архе) в учениях представителей Милетской школы.

Вопросы и задания для устного опроса по теме «Философское учение о сознании»

1. Как трактуют происхождение сознания с «биологической « точки зрения?
2. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения. В чем специфика биологического отражения? Охарактеризуйте раздражимость, чувствительность, психическое отражение как формы биологического отражения.
3. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных?
4. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка в формировании человека? Охарактеризуйте функции языка: коммуникативную, мыслеобразующую, регулятивную и др.

Вопросы и задания для устного опроса по теме «Наука и научное познание»

1. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?
2. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.
3. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».
4. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?
5. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность.
6. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.
7. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете?

Вопросы и задания для устного опроса по теме «Сущность и структура общества»

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?

4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания к 1 разделу «Предмет философии Исторические типы философии»

1. Объектом философии является ...

- а) человек и его место в мире
- б) природа и ее законы
- в) общественно-исторические процессы
- г) мир как целостность

2. Термин «философия» означает ...

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости

3. Философия отличается от мифологии и религии ...

- а) учением об авторитетах
- б) рационально-теоретическим представлением о мире
- в) образностью представлений
- г) учением о сверхъестественном

4. Ответы на философские вопросы ищут в ...

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях
- г) доводах и умозаклчениях разума

5. Методы философского познания ...

- а) анализ и синтез
- б) индукция и дедукция
- в) описание и сравнение
- г) диалектика и метафизика

6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...

- а) разрабатывает общетеоретическую модель социума
- б) накапливает и транслирует новое знание о мире
- в) разрабатывает методы научного познания
- г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

7. В философии «агностицизм» понимается как ...

- а) рассмотрение процесса познания
- б) рассмотрение объектов познания
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
- г) сомнение в возможности познания

8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция

- а) методологическая
- б) гуманистическая
- в) мировоззренческая
- г) практическая

9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию

- а) методологическую
- б) гуманистическую
- в) мировоззренческую
- г) практическую

10. Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...

- а) есть свойство высокоорганизованной материи
- б) есть свойство всей материи
- в) материально
- г) человека - это представление о мире

11. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- в) сознание есть свойство всей материи
- г) первична материя, а сознание вторично

Тестовые задания к 3 разделу Теория познания

12. Объективная реальность – это реальность, ...

- а) описываемая системами математических уравнений
- б) сформированная в результате творческой деятельности человека
- в) определяемая сознанием человека
- г) существующая независимо от сознания человека

13. Сознание представляет собой ...

- а) совокупность чувств и мыслей человека
- б) своеобразное эмоциональное состояние человека
- в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности
- г) первичную субстанцию

14. Сознание человека отличается от психики животного ...

- а) памятью
- б) активностью
- в) абстрактным мышлением
- г) пассивностью

15. Гносеология – это ...

- а) теория научного познания
- б) учение о познании мира
- в) учение о высшем духе
- г) учение о бытии

16. Цель познания - ...

- а) получение удовлетворения
- б) нахождение способов наблюдения
- в) нахождение истины
- г) нахождение единомышленника

17. Истина – это ...

- а) результат соглашения между учеными
- б) правда
- в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает
- г) отражение действительности

18. Критерием истины является ...

- а) наблюдение
- б) логическое следование из исходных принципов
- в) практика
- г) теория

19. Понятие, противоположное по смыслу истине, - ...

- а) предрассудок
- б) ложь
- в) заблуждение
- г) искажение

20. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ...

- а) интроверсия
- б) рефлексия
- в) релаксация
- г) медитация

21. К формам чувственного познания относятся: _____

4.1.4 Сообщение

Цель подготовки сообщения — систематизация знаний, развитие умения анализировать и обобщать информацию, излагать учебный материал в определённой логической последовательности, навыков связного описания явлений и процессов. Темы сообщений заранее сообщаются обучающимся. Критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления с сообщением.

Требования к сообщению

1. Показать усвоение учебного материала по теме сообщения.
2. Показать знание основных понятий темы.
3. Проявить умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов.
4. Продемонстрировать умение излагать учебный материал в определённой логической последовательности.
5. Время сообщения — 3 – 5 минут.

Шкала	Критерии оценивания
5 баллов - «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определённой логической последовательности; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
4 балла - «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
3 балла - «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
2 балла - «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Темы сообщений по разделу 1 «Предмет философии. Исторические типы философии»

1. Сущность, структура и типы мировоззрения.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Множественность представлений о философии.
4. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.
5. Предмет и структура философского знания.
6. Множественность представлений об основном вопросе философии.
7. Философские методы познания.
8. Философия и высшее образование: нужна ли философия ветеринарному врачу?
9. Философия и религия.
10. Философия и искусство.
11. Философия и наука.
12. Даршаны Древней Индии.
13. Этико-философское учение Будды.
14. Философские школы Древнего Китая и общие черты китайской философии.
15. Философское учение даосизма.
16. Философия Конфуция.
17. Место человека в современной религиозной картине мира (христианской, мусульманской, буддистской, иудаистской — по выбору студента).
18. Проблема моральной личности в «Исповеди» Аврелия Августина.
19. Августин Аврелий: «Град земной» и «Град Божий».
20. Проблема соотношения веры и разума, разума и воли в средневековой философии.
21. Проблема универсалий — центральная проблема средневековой схоластики.
22. Арабская философия средних веков: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд.
23. Фома Аквинский — систематизатор средневековой философии.
24. Натурфилософия Д. Бруно, его взгляды и судьба.
25. Социальная философия Н. Макиавелли.
26. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
27. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли.
28. Судьба проблемы бытия в философии XX века.
29. Представление о материи в современной философии и естествознании.
30. Сущность и специфика синергетического изучения систем.
31. Определение времени. Время и идея осуществления.
32. Время онтологическое, психологическое и физическое.
33. Пространство и время в неживой природе.
34. Особенности биологического пространства–времени.
35. Проблема социального пространства и времени.

Темы сообщений по разделу 2 «Философская онтология»

1. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли.
2. Судьба проблемы бытия в философии XX века.
3. Представление о материи в современной философии и естествознании.
4. Сущность и специфика синергетического изучения систем.
5. Определение времени. Время и идея осуществления.
6. Время онтологическое, психологическое и физическое.
7. Пространство и время в неживой природе.
8. Особенности биологического пространства–времени.
9. Проблема социального пространства и времени.
10. Проблема идеального.
11. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
12. Проблема сознания в феноменологии Э. Гуссерля.
13. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
14. Сознательное и бессознательное в творчестве.
15. Сознание индивидуальное и общественное: их взаимоотношения.

16. Диалектика как учение и метод познания и преобразования изменяющегося мира.
17. Материалистическая диалектика и ветеринарная медицина.
18. Понятие развития в философии и науке. Проблема критериев развития.
19. Основные законы диалектики.
20. Проблема отрицания, полагания, преемственности в естествознании.
21. Принцип системности и его раскрытие в категориях «часть – целое», «система – элемент – структура», «форма – содержание». Современный системный подход.
22. Принцип детерминизма и его раскрытие посредством категорий «причина – следствие», «необходимость – случайность», «возможность – действительность».
23. История представлений о взаимоотношении природы и общества.
24. 2. Биология и мировоззрение.
25. Проблема происхождения жизни.
26. Горизонты экологического знания.
27. В. И. Вернадский о ноосфере.
28. Экологическая проблема и пути её решения.
29. Философские вопросы гармонизации взаимоотношений общества и природы.
30. Профессиональная деятельность биолога и экологическая проблема.

Темы сообщений по разделу 3 «Теория познания»

1. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
2. Проблема истины в философии. Взаимосвязь относительного и абсолютного в познании.
3. Проблема критериев истины.
4. Истина в естественнонаучном и гуманитарном знании.
5. Познание и практика.
6. Сущность биологии и её роль в жизни общества.
7. Биология и философия.
8. Биология и научно-техническая революция.
9. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания в биотехнологии.
10. Методология и методы научного познания в биологии.
11. Вопросы этики и социальной ответственности в научно-исследовательской деятельности биолога.

4.1.5 Оценка практических заданий

Цель выполнения практических заданий — формирование умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам. Практические задания заранее сообщаются обучающимся. Критерии оценки практического задания (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения практического задания.

Шкала	Критерии оценивания
5 баллов - «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
4 балла - «хорошо»	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:

	<ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
3 балла - «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов
2 балла - «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Примерный перечень практических заданий

Название разделов дисциплины	Темы практических занятий	Практические задания
1 Предмет философии. Исторические типы философии	1 Философия, её предмет и место в культуре	<p>1 «Удивление побуждает людей философствовать» (Аристотель). Прокомментируйте данное суждение. На какие вопросы философия помогает получить ответы?</p> <p>2 Определите, к какому направлению в философии — объективный идеализм, субъективный идеализм, дуализм, материализм, деизм — относятся следующие высказывания: 1. «Мир есть воплощение абсолютной идеи». 2. «Не тела вызывают ощущения, а комплексы ощущений образуют тела». 3. «Если люди увеличивают своё добро и экономно его расходуют, то небо не может сделать их бедными». 4. «Человек — связь безжизненного телесного механизма с душой, обладающей мышлением и волей». 5. «Огонь, вода, земля и воздух существуют благодаря природе и случаю.... Из этих первоначал возникают тела». Аргументируйте свой ответ.</p>
	2 Философия древнего мира	<p>1 «И будете страдать, пока не преодолеете невежество», — утверждал Будда. Как Вы понимаете его высказывание? Что такое «невежество»? Почему и какие оно вызывает страдания? Дайте развёрнутый ответ.</p> <p>2 Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и всё происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?</p> <p>3 «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ). В чём глубинный смысл приведённого высказывания? Как оно связано с судьбой философа? Как вы оцениваете поступок Сократа — его смерть?</p>
	3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	<p>1 Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2 Научный метод опирается на опыт, в мистике «истина</p>

		<p>открывается» в состоянии экстаза. Каковы особенности схоластики как метода философствования?</p> <p>3 Объясните и прокомментируйте высказывание, к которому часто прибегал Фома Аквинский: «Философия есть служанка богословия».</p> <p>4 Политический мыслитель эпохи Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.</p>
	4 Европейская философия XVII–XVIII веков	<p>1 Попробуйте сделать ранжирование «идолов разума» Ф.Бэкона в порядке возрастания сложности борьбы с ними: от самого лёгкого к самому трудному.</p> <p>2 Т. Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех» Прав ли Т. Гоббс? Оцените и прокомментируйте.</p> <p>3 Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».</p>
	5 Немецкая классическая философия	<p>1 Кант утверждал: «Мы не можем <i>мыслить</i> ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». Что он имел в виду? Дайте развёрнутый ответ.</p> <p>2 Категорический императив И. Канта состоит в необходимости поступать так, чтобы «максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». Раскройте его смысл.</p> <p>3 Г. Гегель обосновал идеалистическую диалектику. Раскройте сущность данного понятия и назовите (составьте схему) ступени развития абсолютной идеи в абсолютный дух.</p> <p>4 «Новая философия превращает человека, включая природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии, превращая, следовательно, антропологию, в том числе и физиологию, в универсальную науку» (Л. Фейербах). Как называется философия, созданная Фейербахом? В чём достоинства и недостатки этой философии?</p>
	6 Философия марксизма	<p>1 К. Маркс в «Тезисах о Фейербахе» указывает: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 4). Ответьте на вопросы: 1.Какой недостаток философии указывается Марксом? 2.Означает ли это, что, с точки зрения К. Маркса, философия больше не нужна? 3.Какую роль, исходя из этого положения К. Маркса, должна играть философия? 4.В чём заключается связь между философией и революционной деятельностью масс по переустройству общества?</p> <p>2 «Философия Маркса есть законченный философский материализм, который дал человечеству великие орудия познания, а рабочему классу — в особенности» (Ленин В.</p>

		<p>И. Полн. собр. соч. Т. 23. С. 44). Ответьте на вопросы:</p> <p>1 Что хотел подчеркнуть В.И. Ленин словом «законченный»? Можно ли говорить о том, что материализм до К. Маркса был незаконченным?</p> <p>2 Как понимать следующее изречение В.И. Ленина: «Домарксовские материалисты были материалистами “внизу” и идеалистами “вверху”?»</p> <p>3 В чём заключалось, по В. И. Ленину, дальнейшее развитие материализма К. Марксом и Ф. Энгельсом?</p> <p>4 Можно ли считать правильной «формулу»: Диалектический материализм = диалектика Гегеля + материализм Фейербаха?</p>
	7 Современная западная философия	<p>1 Ф. Ницше понимал человека как канат, натянутый между животным и сверхчеловеком — канат над пропастью. Опасно прохождение, опасно быть в пути, опасен взор, обращённый назад, опасны страх и остановка. В человеке важно то, что он мост, а не цель; в человеке можно любить только то, что он переход, а не гибель. Поясните данную мысль философа исходя из его концепции сверхчеловека.</p> <p>2 В чём, по мнению З. Фрейда, проявляется бессознательное? Приведите примеры.</p> <p>3 «Стоит ли жизнь труда быть прожитой?» — вопрошает А. Камю в «Мифе о Сизифе». Как Вы ответите на этот вопрос? Дайте развёрнутый ответ.</p>
	8 Русская философия	<p>1 П. Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок». Согласны ли Вы с чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки даёт русский народ человечеству?</p> <p>2 Центральная идея славянофильской философии — идея соборности. В чём глубинный смысл её? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность? Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода». Актуальна ли проблема соборности сегодня?</p> <p>3 «Ни истинная скромность, ни истинная гордость не позволяют России считаться Европой. Она не заслужила этой чести... Только выскочки, не знающие ни скромности, ни благородной гордости, втираются в круг, который считается ими за высший; понимающие же своё достоинство люди остаются в своём кругу, не считая его (ни в коем случае) для себя унижительным, и стараются его облагородить...» (Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991). От какой опасности предупреждает Н. Я. Данилевский грядущую Россию? Сформулируйте Ваше отношение к позиции автора книги «Россия и Европа».</p>
2 Философская онтология	9 Учение о бытии	<p>1. В ленинском определении материи указывается, что материя «дана человеку в ощущениях его». Известно, что космические лучи, электроны, внутренняя часть Земли и многое другое непосредственно не даны нам в ощущениях.</p>

	<p>Следует ли отсюда вывод, что они нематериальны?</p> <p>2. Можно ли согласиться с таким суждением: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя — это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?</p> <p>3. Характеризуя отношение между материей и движением, Ф. Энгельс отмечал, что движение — это не просто свойство, а всеобщий атрибут материи. В чём различие между понятиями «атрибут» и «свойство»? Почему движение нельзя назвать просто свойством материи?</p>
10 Философское учение о сознании	<p>1 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</p> <p>«Сознание (das Bewußtsein) никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием (das bewußte Sein), а бытие людей есть реальный процесс их жизни... Даже туманные образования в мозгу людей, и те являются необходимыми продуктами, своего рода испарениями их материального жизненного процесса... Таким образом, мораль, религия, метафизика и прочие виды идеологии и соответствующие им формы сознания утрачивают видимость самостоятельности. У них нет истории (собственной). Люди, развивающие своё материальное производство и своё материальное общение, изменяют вместе с этой действительностью также своё мышление и продукты своего мышления (взгляды о природе и обществе – научные, политические, правовые, моральные, эстетические и другие). Не сознание определяет жизнь, а жизнь определяет сознание». (Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. 2-е изд. Т. 3, стр. 25). Вопросы:</p> <p>1. Какие высказывания из приведённого фрагмента указывают на понимание Марксом и Энгельсом социальной природы и сущности сознания? 2. Как понимать положение Маркса и Энгельса о том, что мораль, религия, метафизика (философия) «утрачивают видимость самостоятельности» и что у них нет собственной истории?</p> <p>2. Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».</p>
11 Диалектическая концепция развития	<p>1 Укажите соотношение между понятиями «развитие», «прогресс» и «регресс». Может ли развитие быть регрессивным? Всякое ли развитие является прогрессивным процессом?</p> <p>2 Охарактеризуйте сущность и взаимосвязь категорий: сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность; единичное, особенно, общее; часть и целое, система, элемент, структура; развитие, эволюция, революция.</p> <p>3 Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p>
12 Философские	<p>1 Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросу: что важнее для</p>

	проблемы биологии и экологии	<p>жизнедеятельности современного человека: естественная или искусственная среда обитания? Ответы аргументируйте.</p> <p>2 Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросу: нужна ли философия биологии? Ответы аргументируйте.</p> <p>3 В чём заключена ответственность ветеринарного врача перед природой и обществом? Как его ответственность связана с его мировоззрением?</p>
3 Теория познания	13 Философская гносеология	<p>1 Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идёт от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике».</p> <p>Каков смысл этого суждения? Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление? Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.</p> <p>2 Французский философ XVIII века К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом, где пять органов чувств — это пять свидетелей, которые только и могут дать истину. Оппоненты Гельвеция, возражая ему, заявили, что Гельвеций забыл судью.</p> <p>Что имели в виду оппоненты Гельвеция под судьёй? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию философа? В чём достоинство и ограниченность такой позиции?</p> <p>3 Прокомментируйте следующее утверждение, исходящее от Гегеля: «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна». Дайте развёрнутый ответ, приведите примеры.</p>
	14 Философия и методология науки	<p>1 «Каждая наука имеет свои средства познания: у естественных наук — это различные приборы, у кибернетиков, математиков — это вычислительные устройства, у социологов — это анкеты, статистические данные. У философов нет аналогичных средств познания, поэтому философия не является наукой». Согласны ли Вы с данным рассуждением? Ответ аргументируйте.</p> <p>2 Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросу: нужна ли философия науке? Ответы аргументируйте.</p> <p>3 Составьте схему «Методы научного познания».</p>
4 Философская антропология и социальная философия	15 Философское понимание человека	<p>1 Справедлива ли альтернатива, согласно которой либо человек есть животное, поскольку происходит от животного, либо человек с самого начала отличается от животного, а поэтому у него нет ничего общего с животным?</p> <p>2 Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж. П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.</p> <p>3 Л. Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни. Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?</p>

	16 Философский анализ общества	<p>1 Раздел философии, изучающий особенности социальной формы существования индивидов, социальное бытие в наиболее общих, предельных понятиях и категориях — _____.</p> <p>2 К. Маркс и Ф. Энгельс подчёркивали значение материальных побудительных сил деятельности людей. К ним относятся, прежде всего, материальные условия жизни общества и вытекающие из них материальные потребности и интересы социальных субъектов. Приведите примеры, подтверждающие данное положение.</p> <p>3 Какой критерий лежит в основе типологии общества, предложенной американским социологом У. Ростоу? Типология Ростоу: 1. Традиционное общество (докапиталистическое общество). 2. Переходное общество (страны Европы до промышленного переворота). 3. Период сдвига (возникновение индустриального общества). 4. Зрелое общество (с развитой индустрией). 5. Завершающая стадия (индустриальное общество с высоким уровнем потребления). 6. Сегодня в этой типологии появилась еще одна стадия — постиндустриальное общество.</p>
	17 Философия истории	<p>1 К. Маркс подчёркивал тот факт, что люди сами делают историю, но они её делают не так, как им вздумается, при обстоятельствах, которые не сами они выбирали, которые непосредственно имеются налицо, даны им и перешли от прошлого. Как Вы думаете, какие обстоятельства, прежде всего, имеет в виду философ в этом высказывании?</p> <p>2 Разделившись на две группы, представьте альтернативные точки зрения по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли (и в каком смысле) говорить о единой истории человечества или только об истории отдельных стран и цивилизаций? 2. Кто является главным субъектом общественных процессов: народ или выдающиеся личности? 3. Социализм и коммунизм — утопия или возможный вариант будущего? 4. Существует ли в истории моральный прогресс?
	18 Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	<p>1 Оправдывается ли в наши дни предположение Ф. Энгельса, что может настать такое время, когда прогресс военной техники сделает войну бессмысленной? Ответ аргументируйте.</p> <p>2 «Экология духа — вот что сегодня, наряду с экологией природы и культуры, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологические, — прямой результат экологической безнравственности». Как Вы относитесь к такому суждению?</p> <p>3 Американский футуролог А. Тоффлер в книге «Третья волна» ставит вопрос: «Не попробовать ли нам совершить биологическую перестройку людей в соответствии с профессиональными требованиями, скажем, создавать пилотов с более быстрой реакцией или сборщиков, не реагирующих на монотонную сборку у конвейера?». Оцените перспективу становления такого человека в современных политических, экономических и</p>

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных

компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

шкала	критерии оценивания
оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов
оценка 4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа - в изложении материала допущены незначительные неточности
оценка 3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов

	<ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации
оценка 2 «неудовлетворитель- но»	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Перечень вопросов к экзамену

Теоретическая часть

1. Предмет и специфика философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Понятие, структура и типы мировоззрения.
5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.
6. Характерные черты философии Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Основные философские школы Древней Греции.
9. Философия Сократа.
10. Учение Платона об «идеях».
11. Философское учение Аристотеля.
12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.
14. Патристика: учение Аврелия Августина.
15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
16. Учение Ф. Аквинского.
17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
18. Философские идеи Н. Кузанского.
19. Философские идеи Н. Макиавелли.
20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.
21. Философия Ф. Бэкона.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия эпохи Просвещения.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философская концепция К. Маркса.
30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в.
Иррационализм А. Шопенгауэра.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Философия немецкого экзистенциализма
(М. Хайдеггер, К. Ясперс).
33. Философия французского экзистенциализма

(Ж.-П. Сартр, А. Камю).

34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
38. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
39. Особенности и периодизация развития русской философии.
40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
42. Философская система Вл. Соловьева.
43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
45. Философские проблемы бытия.
46. Проблемы единства мира: основные концепции.
47. Философские категории «материя» и «движение».
48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.
49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.
51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Важнейшие проблемы гносеологии.
53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.
54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.
55. Проблема истины в познании.
56. Специфика научного познания.
57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.
58. Философия общества.
59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.
60. Глобальные проблемы современности.

Задания практической направленности

1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
 - а) В чем смысл существования человека?
 - б) Каковы пути решения экологического кризиса?
 - в) Что есть истина?
 - г) Существует ли вневременная цивилизация?
 - д) Есть ли жизнь после смерти?
2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.
 - а) У меня философия такая: жить, никому не мешая.
 - б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия!
 - в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества.
 - г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой.
 - д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.

3. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что в нем изучают?
Онтология	
Гносеология	

Социальная философия	
Логика	
Этика	
Эстетика	
Философская антропология	
Аксиология	

4. Установить соответствие между философом и его высказыванием.

№	Философ	№	Высказывание
1	Бэкон	1	«Движение можно мыслить только как сумму состояний покоя, и, стало быть, никакого движения нет»
2	Гераклит	2	«Нельзя войти в реку даже и один раз»
3	Кратил	3	«В поиске первоисточника движения необходимо допустить существование неподвижного перводвигателя. Он и есть Бог»
4	Зенон	4	«Существование предшествует сущности»
5	Сократ	5	«Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного»
6	Ф. Аквинский	6	«Я знаю, что ничего не знаю»
7	Ж.П. Сартр	7	«Знание – сила»

5. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она по крайней мере в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.

6. Как Вы понимаете выражение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».

7. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?

8. По свидетельству Аристотеля, Демокрит и Левкипп, говорили, что все прочее состоит из неделимых тел, последние же бесконечны числом и бесконечно разнообразны по формам; вещи же отличаются друг от друга неделимыми телами, из которых они состоят, их положением и порядком. Основания какой концепции заложили Демокрит и Левкипп?

9.Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?

10. Политический мыслитель Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.

11. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Какое значение имеет философия для каждого человека?

12. Гольбах сформулировал следующее определение материи: «Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». В чем состоит отличие этого понятия материи от понятия материи в наше время?

13. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода Вы можете еще привести?

14. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия. Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я

мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее - стать дезертиром или покончить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее соучастником» - писал Ж.П.Сартр. Как Вы понимаете его слова?

15. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.

16. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок». Согласны ли Вы с чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки дает русский народ человечеству?

17. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни.

Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?

18. Какова связь между знанием и убеждением? Приведите пример, когда ошибочное (ложное) знание или заблуждение служат предметом убеждения.

19. Что такое субъективное время? Какой смысл вкладывается в это понятие? В связи с этим проанализируйте строки из стихотворения С.Я. Маршака:

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

20. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ.

Качание маятника, старение человека, сборка машины на конвейере, тренировка спортсмена, течение болезни, «круговорот» воды в природе, Броуновское движение, движение Земли по орбите вокруг Солнца.

21. Исключите лишнее слово:

1. Физика, химия, биология, филология.

2. А. Эйнштейн, Н. Бор, М. Горбачев, И. Пригожин.

3. Наблюдение, эксперимент, патент, теория.

4. Индукция, дедукция, классификация, сертификация.

5. Галактики, звезды, планеты, космические станции.

6. Гидросфера, атмосфера, магнитосфера, ноосфера.

7. Кибернетика, синергетика, коэволюция, информатика.

8. Актуальность, стоимость, научная значимость, новизна.

9. Хаос, порядок, самоорганизация, линейное уравнение.

10. Редукционизм, предсказуемость, планирование, случайность.

22. Заполните таблицу

	Бытие	Бог	Природа	Человек	Деятельность
Религия					
Наука					
Философия					

Бытие: 1) единственная реальность; 2) Бог; 3) совокупность чувственно воспринимаемых объектов.

Бог: 1) абсолютный разум; 2) абсолютное бытие; 3) гипотеза.

Природа: 1) многообразные проявления бытия; 2) мир тварей; 3) единственный объект изучения.

Человек: 1) тварь; 2) часть природы; 3) сознание.

Деятельность: 1) служение Богу; 2) производственная практика; 3) способ отношения человека к миру.

23. Занесите в таблицу соответствующие номера общественных явлений

Материальная культура	Духовная культура	Политическая культура

1) архитектурные сооружения; 2) симфоническая музыка; 3) декларация прав человека; 4) демократия; 5) мифология; 6) орудия труда; 7) археологическая культура; 8) свободные выборы; 9) власть; 10) вера; 11) тоталитарный режим; 12) закон; 13) конституция; 14) идея.

24. Из нижеперечисленных слов составьте анатомические философские пары: прогресс, логическое, чувства, сущее, иррациональное, субъект, бытие, материя, интуитивное, регресс, рациональное, объект, сознание, разум, природа, культура, теория, практика.

25. Согласны ли Вы с точкой зрения К. Поппера относительно невозможности предсказания будущих событий? Свой ответ аргументируйте.

26. С какими видами противоречий Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Приходится ли вам их разрешать и каким способом?

27. Какое общественное образование не относится к политической системе общества: церковь, армия, партия, суд, деканат, союз кооператоров, семья?

28. Обоснуйте актуальность следующих мыслей Ф. Энгельса: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит». Почему противоречие между природой и обществом приобрело в XXI веке глобальный характер?

29. «Охрана окружающей среды – дело каждого». Как современному человеку понимать эти слова? Какое участие принимаете Вы лично в реализации этой задачи?

30. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» - это сентенция принадлежит Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал великим символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы Вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

Тестовые задания по дисциплине как средство промежуточной аттестации

1. Объектом философии является ...

- а) человек и его место в мире
- б) природа и ее законы
- в) общественно-исторические процессы
- г) мир как целостность

2. Термин «философия» означает ...

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости

3. Философия отличается от мифологии и религии ...

- а) учением об авторитетах
- б) рационально-теоретическим представлением о мире
- в) образностью представлений
- г) учением о сверхъестественном

4. Ответы на философские вопросы ищут в ...

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях
- г) доводах и умозаключениях разума

5. Методы философского познания ...

а) анализ и синтез

б) индукция и дедукция

в) описание и сравнение

г) диалектика и метафизика

6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...

а) разрабатывает общетеоретическую модель социума

б) накапливает и транслирует новое знание о мире

в) разрабатывает методы научного познания

г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

7. В философии «агностицизм» понимается как ...

а) рассмотрение процесса познания

б) рассмотрение объектов познания

в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

г) сомнение в возможности познания

8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция

а) методологическая

б) гуманистическая

в) мировоззренческая

г) практическая

9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию

а) методологическую

б) гуманистическую

в) мировоззренческую

г) практическую

10. Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...

а) есть свойство высокоорганизованной материи

б) есть свойство всей материи

в) материально

г) человека - это представление о мире

11. Для идеализма характерно утверждение:

а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует

б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи

в) сознание есть свойство всей материи

г) первична материя, а сознание вторично

12. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на ____ и _____

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро...

а) восприятие

б) понимание

в) воззрение

г) ощущение

14. Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...

а) максимальная общность

б) абстрактность

с) наглядность

д) системность

15. Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира,

сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это ...

- а) мифология
- б) религия
- в) философия
- г) мироощущение

16. Первым древнегреческим философом считается ...

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Демокрит
- г) Платон

17. По Пифагору основой сущего является ...

- а) слово
- б) число
- в) атом
- г) материя

18. Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал ...

- а) Пифагор
- б) Аристотель
- в) Анаксимандр
- г) Фалес

19. Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ...

- а) Пифагор
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Сократ

20. Школа, основанная Платоном – это ...

- а) университет
- б) лицей
- в) академия
- г) колледж

21. Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Гераклит

22. Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ...

- а) первоматерии
- б) эйдосов
- в) множества конкретных вещей и предметов
- г) представлений

23. Поиск первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались:

- а) Парменид, Платон, Аристотель
- б) Сократ, Протагор, Горгий
- в) Демокрит, Левкипп, Эпикур
- г) Фалес, Гераклит, Анаксимен

24. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ...

- а) вода
- б) огонь
- в) земля
- г) дерево

25. «Все течет, все изменяется», - говорил ...

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Гераклит
- г) Левкипп

26. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ...

- а) Гераклит
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Демокрит

27. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно
- б) знания увеличивают скорбь
- в) знать что-то вовсе и не нужно
- г) другие не знают и этого

28. Источником философского знания, согласно Сократу, является ...

- а) процесс познания мира
- б) жизнь человека в обществе
- в) знание о неизбежной смерти
- г) постоянная духовная неудовлетворенность

29. Положение, которое противоречит учению античного атомизма:

- а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия)
- б) атомы - мельчайшие неделимые частицы
- в) атомы делимы до бесконечности
- г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре

30. Соотнести философа и его утверждение:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Платон | а) «Все тела состоят из атомов» |
| 2. Гераклит | б) «Познай самого себя» |
| 3. Демокрит | в) «Вещи - тени идей» |
| 4. Сократ | г) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» |

31. Онтологическим принципом средневековой философии является ...

- а) рационализм
- б) креационизм
- в) откровение
- г) формализм

32. Гносеологическим принципом средневековой философии является ...

- а) историзм
- б) рационализм
- в) откровение
- г) креационизм

33. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:

- а) идея общего (понятие) предшествует вещи
- б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»
- в) идея вещи не соответствует материальному воплощению
- г) идея идентична вещи

34. Квинт Тертуллиан провозгласил:

- а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
- б) «Верую, потому что нелепо»
- в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»
- г) «Ищите и обрящите»

35. Теоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ...

- а) Бог

- б) природа
- в) материя
- г) сознание

36. Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы ...

- а) исследовать социальную действительность
- б) исследовать природу
- в) найти рациональные доказательства веры
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой

37. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ...

- а) Платона об идеях
- б) Аристотеля о сущности вещей
- в) Плотина об эманациях
- г) Порфирия о характере родов и видов

38. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ...

- а) атомизм
- б) томизм
- в) августинизм
- г) папизм

39. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...

- а) психологии
- б) науке
- в) богословию
- г) этике

40. Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ...

- а) Пьер Абеляр
- б) Ансельм Кентерберийский
- в) Фома Аквинский
- г) Роджер Бэкон

41. Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется:

- а) О граде Божьем
- б) Сумма против язычников
- в) О душе
- г) Государство

42. Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это ...

- а) теодицея
- б) теософия
- в) апологетика
- г) патристика

43. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) Нет Бога выше Аллаха
- б) Бог есть Единое
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
- г) Бог есть Все и Вся есть Бог

44. Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении:

- а) человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру
- б) вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться
- в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей

г) человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком

45. Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает:

- а) божественный
- б) человеческий (человечный)
- в) природный
- г) животный

46. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ...

- а) Галилей
- б) Кальвин
- в) Макиавелли
- г) Коперник

47. Основной объект исследования в антропоцентризме – это...

- а) космос
- б) Бог
- в) человек
- г) природа

48. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» - ...

- а) Эразм Роттердамский
- б) Никколо Макиавелли
- в) Франческо Петрарка
- г) Томмазо Кампанелла

49. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имел(о) ...

- а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- б) формирование наук, в первую очередь естественных
- в) становление абсолютной монархии
- г) подъем народного и революционного движения

50. Рационализм - это понятие, означающее в философии ...

- а) область математики
- б) научное знание вообще
- в) теоретическое познание, основанное на разуме
- г) опытное знание

51. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

52. По Ф.Бэкону, эмпирия – это ...

- а) опыт, опирающийся на эксперимент
- б) изолированное чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

53. Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция

54. Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...

- а) логический вывод от частного к общему
- б) формирование непротиворечивых суждений
- в) образование определений
- г) теория категорического силлогизма

55. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «познай самого себя»
- г) «знание – сила»

56. Основным методом получения истинных знаний Декарт считал:

- а) созерцательный анализ
- б) эмпирическую индукцию
- в) рациональную дедукцию
- г) спекулятивный синтез

57. Учение Декарта о субстанции – это ...

- а) дуализм
- б) монизм
- в) плюрализм
- г) универсальная математика

58. Характерной особенностью культуры французского Просвещения является:

- а) безграничное возвышение разума, науки и образования
- б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину
- в) крайне резкая критика религии
- г) христианская апологетика

59. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это ...

- а) агностицизм
- б) скептицизм
- в) стоицизм
- г) гуманизм

60. Лейбниц разработал учение о (об):

- а) атомах
- б) монадах
- в) молекулах
- г) апейронах

61. Установить соответствие между философом и его взглядами:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1.Ф. Бэкон | а) дуалист |
| 2.Р. Декарт | б) агностик |
| 3.Б. Спиноза | в) эмпирик |
| 4. Д. Юм | г) монист |

62. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе
- б) феномен
- в) ноумен
- г) интеллектуальный синтез

63. «Вещь в себе» у Канта означает:

- а) закрытую для других личность
- б) скрытый смысл вещи
- в) закон
- г) сущность

64. «Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется:

- а) поучением
- б) категорическим императивом
- в) благим пожеланием
- г) правилом

65. Гегель сформулировал законы:

- а) перехода количественных изменений в качественные
- б) закон всемирного тяготения
- в) закон сохранения вещества
- г) закон единства и борьбы противоположностей
- д) закон отрицания отрицания
- е) закон дополнительного воздействия

66. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- а) абсолютное божество
- б) абсолютный максимум
- в) абсолютная идея
- г) материя

67. Центром мировоззрения К. Маркса считается:

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) безосновная воля
- г) диалектика абсолютного духа

68. Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека – это ...

- а) неотомизм
- б) экзистенциализм
- в) прагматизм
- г) модернизм

69. Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ...

- а) С. Кьеркегор
- б) А. Камю
- в) М.Хайдеггер
- г) Ж.-П. Сартр

70. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ...

- а) в пограничных ситуациях
- б) от скуки
- в) в состоянии опьянения
- г) при обращении к вере

71. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ...

- а) совокупностью производственных отношений
- б) божественным предопределением
- в) собственным выбором человека своей цели
- г) непостижимой судьбой

72. Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ...

- а) объективную реальность
- б) волю
- в) телесность
- г) духовность

73. В философии Ф. Ницше основным понятием является ...

- а) безосновная воля
- б) воля к жизни
- в) воля к власти
- г) воля «как жизненный порыв»

74. ... создал учение о сверхчеловеке:

- а) С. Кьеркегор
- б) Ф. Ницше
- в) А. Шопенгауэр
- г) А. Камю

- 75. По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал ...**
- человека
 - сверхчеловека
 - богочеловека
 - человекобога
- 76. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ...**
- мышлением
 - бессознательным
 - разумом
 - рассудком
- 77. Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ...**
- радость и оптимизм
 - грусть и безверие
 - вера и любовь
 - тревога и заброшенность
- 78. Установить соответствие между философом и его произведением:**
- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. М. Хайдеггер | а) «Истоки истории и ее цели» |
| 2. К. Ясперс | б) «Чума» |
| 3. Ж.-П. Сартр | в) «Бытие и время» |
| 4. А. Камю | г) «Тошнота» |
- 79. Основной чертой русской философии является ...**
- эмпиризм
 - позитивизм
 - нравственно-религиозный характер
 - рационализм
- 80. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...**
- единство природы и общества
 - единство человека, природы и общества
 - учение о сущности Единого
 - единство Бога со всем миром
- 81. Течение, утверждающее самобытный характер развития России, - ...**
- гуманизм
 - славянофильство
 - западничество
 - евразийство
- 82. Центральным понятием течения славянофильства в русской философии является ...**
- абсолютный дух
 - благодать
 - всеединство
 - соборность
- 83. Онтология – это философское учение о ...**
- человеке
 - бытии
 - ценностях
 - смысле жизни
- 84. Бытие – это ...**
- природные процессы во всем многообразии
 - единство объективной и субъективной реальности
 - жизнь в целом

г) реальность

85. Материя есть философская категория для обозначения ...

а) любого вещества Вселенной

б) объективной реальности как таковой

в) объективной реальности, данной человеку в ощущениях

г) всего существующего

86. В основе существования материи лежит ...

а) вода

б) огонь

в) апейрон

г) движение в пространстве и времени

87. Атрибутами материи являются ...

а) вес и объем

б) пространство, движение и время

в) пространство и время

г) движение и объем

88. Свойство материи, которое заключается в ее способности изменяться, переходить из одного состояния в другое – это _____

89. Форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом – это _____.

90. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами _____

91. Форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью – это _____

92. Диалектика – это учение о ...

а) всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах

б) системной организации мира

в) наиболее общих законах развития природы, общества и мышления

г) материи

93. Одна из сторон диалектического противоречия, которая предполагает и исключает другое – это _____

94. Основные законы диалектики открыл ...

а) Кант

б) Бэкон

в) Гегель

г) Декарт

95. Необратимое, определено направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, приводящее к возникновению нового качества – это _____

96. Философская антропология – это философское учение о _____

97. Социал-дарвинизм признаёт, что ...

а) человек есть и природное, и социальное существо

б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор

в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода

98. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что ...

а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов

б) жизнь – это стремление к счастью как к подлинному назначению человека

в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразно, здесь и сейчас

г) жить – значит из всего извлекать пользу

99. С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ...

а) утилитаризм

б) гедонизм

в) эвдемонизм

г) фатализм

100. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ...

а) личность

б) индивид

в) гражданин

г) субъект

101. Объективная реальность – это реальность, ...

а) описываемая системами математических уравнений

б) сформированная в результате творческой деятельности человека

в) определяемая сознанием человека

г) существующая независимо от сознания человека

102. Сознание представляет собой ...

а) совокупность чувств и мыслей человека

б) своеобразное эмоциональное состояние человека

в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности

г) первичную субстанцию

103. Сознание человека отличается от психики животного ...

а) памятью

б) активностью

в) абстрактным мышлением

г) пассивностью

104. Гносеология – это ...

а) теория научного познания

б) учение о познании мира

в) учение о высшем духе

г) учение о бытии

105. Цель познания - ...

а) получение удовлетворения

б) нахождение способов наблюдения

в) нахождение истины

г) нахождение единомышленника

106. Истина – это ...

а) результат соглашения между учеными

б) правда

в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает

г) отражение действительности

107. Критерием истины является ...

а) наблюдение

б) логическое следование из исходных принципов

в) практика

г) теория

108. Понятие, противоположное по смыслу истине, - ...

а) предрассудок

б) ложь

в) заблуждение

г) искажение

109. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ...

а) интроверсия

б) рефлексия

в) релаксация

г) медитация

110. К формам чувственного познания относятся: _____

111. К формам рационального познания относятся: _____

112. Научная картина мира соответствует уровню развития ...

- а) информационных технологий
- б) философских теорий
- в) естественных наук
- г) физических наук

113. Для современной картины мира характерно ...

- а) отрицание высшей силы
- б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук
- в) отрицание идеализма
- г) сближение позиций религиозной и естественных наук

114. Общество является предметом исследования такой философской науки, как ...

- а) культурология
- б) социальная философия
- в) гносеология
- г) политология

115. Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ...

- а) моральное совершенствование общества
- б) развитие материального производства
- в) эффективное политическое руководство
- г) развитие культуры и образования

116. Важнейшей производительной силой любого общества является _____

117. Процесс включения человека или группы в новую социальную среду, во взаимодействии с которой появляются приспособительные и преобразовательные моменты – это социальная ...

- а) норма
- б) санкция
- в) политика
- г) адаптация

118. Объективным критерием исторического процесса является ...

- а) состояние морали
- б) способ производства
- в) уровень демократизма в государстве
- г) законопослушность всех членов общества

119. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Исторический процесс	а) возврат общества к старым, изжившим себя формам существования
2. Движущие силы истории	б) развитие культуры и общества во времени
3. Регресс	в) закономерное последовательное изменение явления, его переход в другое явление
4. Прогресс	г) существенные, необходимые, длительно действующие причины, обеспечивающие развитие общества

120. Философское учение о ценностях – это ...

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) феноменология

